

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

### II ETAP EDUKACYJNY

#### ZAJĘCIA KOMPUTEROWE (klasy 5 i 6)

#### INFORMATYKA (klasy 4 i 7)

**Zajęcia komputerowe** realizowane według programu *Informatyka Europejczyka. Program nauczania do zajęć komputerowych w szkole podstawowej, kl. 4 – 6. Edycja Windows XP, Windows Vista, Mac OS 10.5, Linux Ubuntu (Wydanie II)*. Autor: *Danuta Kiałka*. Obudowę programu stanowią: podręcznik ucznia, powiązana z podręcznikiem multimedialna płyta CD dla ucznia.

**Informatyka** realizowana na podstawie programu nauczania informatyki w szkole podstawowej **Informatyka Europejczyka**

#### Dokumenty prawne:

1. Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty z późniejszymi zmianami Dz.U. z 2015 roku oraz z 2016 roku.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017, poz. 356);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia,
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. z 2015, poz. 1113);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015, poz. 843);
6. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017, poz. 703);
7. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. z 2017, poz. 481);
8. Rozporządzenie z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 roku).
9. Program nauczania *Informatyka Europejczyka. Program nauczania do zajęć komputerowych w szkole podstawowej, kl. 5 – 6*;
10. Programu nauczania informatyki w szkole podstawowej *Informatyka Europejczyka kl. 4 i 7*
11. Regulamin Oceniania II etapu nauczania obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 2 i., Cystersów Wągrowieckich.

## Cele kształcenia — wymagania ogólne

1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.
2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.
3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

Treści nauczania — wymagania szczegółowe:

KLASY IV – VI

### ***I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:***

- 1) tworzy i porządkuje w postaci sekwencji (liniowo) lub drzewa (nieliniowo) informacje, takie jak:
  - a) obrazki i teksty ilustrujące wybrane sytuacje,
  - b) obiekty z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych;
- 2) formułuje i zapisuje w postaci algorytmów polecenia składające się na:
  - a) rozwiązanie problemów z życia codziennego i z różnych przedmiotów np. liczenie średniej, pisemne wykonanie działań arytmetycznych, takich jak dodawanie i odejmowanie,
  - b) osiągnięcie postawionego celu, w tym znalezienie elementu w zbiorze nieuporządkowanym lub uporządkowanym, znalezienie elementu najmniejszego i największego,
  - c) sterowanie robotem lub obiektem na ekranie;
- 3) w algorytmicznym rozwiązywaniu problemu wyróżnia podstawowe kroki: określenie problemu i celu do osiągnięcia, analiza sytuacji problemowej, opracowanie rozwiązania, sprawdzenie rozwiązania problemu dla przykładowych danych, zapisanie rozwiązania w postaci schematu lub programu.

### ***II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:***

- 1) projektuje, tworzy i zapisuje w wizualnym języku programowania:
  - a) pomysły historyjek i rozwiązania problemów, w tym proste algorytmy z wykorzystaniem poleceń sekwencyjnych, warunkowych i iteracyjnych oraz zdarzeń,
  - b) prosty program sterujący robotem lub innym obiektem na ekranie komputera;
- 2) testuje na komputerze swoje programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami i ewentualnie je poprawia, objaśnia przebieg działania programów;
- 3) przygotowuje i prezentuje rozwiązania problemów, posługując się podstawowymi aplikacjami (edytor tekstu oraz grafiki, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji multimedialnej) na swoim komputerze lub w chmurze, wykazując się przy tym umiejętnościami:

- a) tworzenia ilustracji w edytorze grafiki: rysuje za pomocą wybranych narzędzi, przekształca obrazy, uzupełnia grafikę tekstem,
  - b) tworzenia dokumentów tekstowych: dobiera czcionkę, formatuje akapity, wstawia do tekstu ilustracje, napisy i kształty, tworzy tabele oraz listy numerowane i punktowane,
  - c) korzystania z arkusza kalkulacyjnego w trakcie rozwiązywania zadań związanych z prostymi obliczeniami: wprowadza dane do arkusza, formatuje komórki, definiuje proste formuły i dobiera wykresy do danych i celów obliczeń,
  - d) tworzenia krótkich prezentacji multimedialnych łączących tekst z grafiką, korzysta przy tym z gotowych szablonów lub projektuje według własnych pomysłów;
- 4) gromadzi, porządkuje i selekcjonuje efekty swojej pracy oraz potrzebne zasoby w komputerze lub w innych urządzeniach, a także w środowiskach wirtualnych (w chmurze).

### ***III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:***

- 1) opisuje funkcje podstawowych elementów komputera i urządzeń zewnętrznych oraz:
  - a) korzysta z urządzeń do nagrywania obrazów, dźwięków i filmów, w tym urządzeń mobilnych,
  - b) wykorzystuje komputer lub inne urządzenie cyfrowe do gromadzenia, porządkowania i selekcjonowania własnych zasobów;
- 2) wykorzystuje sieć komputerową (szkolną, sieć internet):
  - a) do wyszukiwania potrzebnych informacji i zasobów edukacyjnych, nawigując między stronami,
  - b) jako medium komunikacyjne,
  - c) do pracy w wirtualnym środowisku (na platformie, w chmurze), stosując się do sposobów i zasad pracy w takim środowisku,
  - d) organizuje swoje pliki w folderach umieszczonych lokalnie lub w sieci;

### ***IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:***

- 1) uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;
- 2) identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;
- 3) respektuje zasadę równości w dostępie do technologii i do informacji, w tym w dostępie do komputerów w społeczności szkolnej;
- 4) określa zawody i wymienia przykłady z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne.

### ***V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:***

- 1) posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 2) uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;

- 3) wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;
- 4) stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami

## KLASY VII i VIII

### ***I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:***

- 1) formułuje problem w postaci specyfikacji (czyli opisuje dane i wyniki) i wyróżnia kroki w algorytmicznym rozwiązywaniu problemów. Stosuje różne sposoby przedstawiania algorytmów, w tym w języku naturalnym, w postaci schematów blokowych, listy kroków;
- 2) stosuje przy rozwiązywaniu problemów podstawowe algorytmy:
  - a) na liczbach naturalnych: bada podzielność liczb, wyodrębnia cyfry danej liczby, przedstawia działanie algorytmu Euklidesa w obu wersjach iteracyjnych (z odejmowaniem i z resztą z dzielenia),
  - b) wyszukiwania i porządkowania: wyszukuje element w zbiorze uporządkowanym i nieuporządkowanym oraz porządkuje elementy w zbiorze metodą przez proste wybieranie i zliczanie;
- 3) przedstawia sposoby reprezentowania w komputerze wartości logicznych, liczb naturalnych (system binarny), znaków (kody ASCII) i tekstów;
- 4) rozwija znajomość algorytmów i wykonuje eksperymenty z algorytmami, korzystając z pomocy dydaktycznych lub dostępnego oprogramowania do demonstracji działania algorytmów;
- 5) prezentuje przykłady zastosowań informatyki w innych dziedzinach, w zakresie pojęć, obiektów oraz algorytmów.

### ***II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:***

- 1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe, instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne i tablice. W szczególności programuje algorytmy z działu I pkt 2;
- 2) projektuje, tworzy i testuje oprogramowanie sterujące robotem lub innym obiektem na ekranie lub w rzeczywistości;
- 3) korzystając z aplikacji komputerowych, przygotowuje dokumenty i prezentacje, także w chmurze, na potrzeby rozwiązywanych problemów i własnych prac z różnych dziedzin (przedmiotów), dostosowuje format i wygląd opracowań do ich treści i przeznaczenia, wykazując się przy tym umiejętnościami:
  - a) tworzenia estetycznych kompozycji graficznych: tworzy kolaże, wykonuje zdjęcia i poddaje je obróbce zgodnie z przeznaczeniem, nagrywa krótkie filmy oraz poddaje je podstawowej obróbce cyfrowej,
  - b) tworzenia różnych dokumentów: formatuje i łączy teksty, wstawia symbole, obrazy, tabele, korzysta z szablonów dokumentów, dłuższe dokumenty dzieli na strony,

- c) rozwiązywania zadań rachunkowych z programu nauczania z różnych przedmiotów w zakresie szkoły podstawowej, z codziennego życia oraz implementacji wybranych algorytmów w arkuszu kalkulacyjnym: umieszcza dane w tabeli arkusza kalkulacyjnego, posługuje się podstawowymi funkcjami, stosuje adresowanie względne, bezwzględne i mieszane, przedstawia dane w postaci różnego typu wykresów, porządkuje i filtruje dane,
  - d) tworzenia prezentacji multimedialnej wykorzystując tekst, grafikę, animację, dźwięk i film, stosuje hiperłącza,
  - e) tworzenia prostej strony internetowej zawierającej; tekst, grafikę, hiperłącza, stosuje przy tym podstawowe polecenia języka HTML;
- 6) zapisuje efekty swojej pracy w różnych formatach i przygotowuje wydruki;
- 7) wyszukuje w sieci informacje potrzebne do realizacji wykonywanego zadania, stosując złożone postaci zapytań i korzysta z zaawansowanych możliwości wyszukiwarek.

### ***III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:***

- 1) schematycznie przedstawia budowę i funkcjonowanie sieci komputerowej, szkolnej, domowej i sieci internet;
- 2) rozwija umiejętności korzystania z różnych urządzeń do tworzenia elektronicznych wersji tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji;
- 3) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią.

### ***IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:***

- 1) bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się, projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
- 2) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczy wistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
- 3) przedstawia główne etapy w historycznym rozwoju informatyki i technologii;
- 4) określa zakres kompetencji informatycznych, niezbędnych do wykonywania różnych zawodów, rozważa i dyskutuje wybór dalszego i pogłębionego kształcenia, również w zakresie informatyki.

### ***V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:***

- 1) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;
- 2) postępuje etycznie w pracy z informacjami;
- 3) rozróżnia typy licencji na oprogramowanie oraz na zasoby w sieci.

### **Cele oceniania**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### **Ocenianiu podlegają**

- osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

### **Program kładzie nacisk na następujące wymagania:**

- Bezpieczne posługiwanie się sprzętem i oprogramowaniem znajdującym się w szkolnej pracowni komputerowej.
- Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do komunikowania się za pomocą komputera.
- Umiejętność wyszukiwania i opracowywania informacji z różnych źródeł.
- Wykonywanie konkretnych zadań z różnych dziedzin (w tym rysunków, tekstów, obliczeń, animacji, prezentacji multimedialnych) z wykorzystaniem odpowiednich programów komputerowych.
- Umiejętność pracy w zespole, przestrzeganie prawa, świadomość zagrożeń związanych z wykorzystaniem komputera i internetu.
- Rozwijanie własnych zainteresowań, poszerzanie wiedzy, nauka za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Zastosowanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych w życiu codziennym.
- Projektować, tworzyć i zapisywać w wizualnym języku programowania:
  - a) pomysły historyjek i rozwiązania problemów, w tym proste algorytmy z wykorzystaniem poleceń sekwencyjnych, warunkowych i iteracyjnych oraz zdarzeń,
  - b) prosty program sterujący robotem lub innym obiektem na ekranie komputera;

2) testować na komputer swoje programy pod względem zgodności z przyjętymi założeniami i ewentualnie je poprawiać, objaśniać przebieg działania programów

### **Zasady obowiązujące w sprawdzaniu osiągnięć i postępów uczniów na zajęciach komputerowych**

- zasada systematyczności — uczeń oceniany jest na bieżąco i systematycznie;
- zasada jawności kryteriów — uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału oraz formy pracy podlegające ocenie;
- zasada otwartości — PSO podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

#### **I. Narzędzia pomiaru osiągnięć:**

- Pisemne prace sprawdzające.
- Praktyczne prace sprawdzające.
- Odpowiedzi ustne.
- Zeszyty uczniowskie.
- Prace praktyczne na lekcji.
- Prace domowe.
- Obserwacja:
  - ◆ aktywność na zajęciach,
  - ◆ aktywność twórcza,
  - ◆ systematyczność,
  - ◆ postępy,
  - ◆ praca w grupie,
  - ◆ umiejętność współpracy,
  - ◆ prezentacja pracy,
  - ◆ przygotowanie do lekcji.
- Prace zespołowe (projekty).
- Aktywność pozalekcyjna (rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywny udział w projektach ogólnoszkolnych i kołach zainteresowań).

#### **II. Częstotliwość pomiarów w semestrze:**

- pisemne prace sprawdzające/testy
- test podsumowujący semestralny zakres materiału
- praktyczne prace sprawdzające
- odpowiedzi ustne
- zeszyty uczniowskie
- zeszyty ćwiczeń – systematyczne ocenianie

#### **III. Ocena pracy ucznia obejmuje:**

- umiejętność wyboru odpowiedniego oprogramowania i metody rozwiązania zadania;
- znajomość pojęć i metod związanych z danym zagadnieniem;
- zrozumienie treści zadania — wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią;
- świadomość wykonywanej pracy — działania planowe;
- sprawność działania — umiejętność optymalizacji metod pracy;
- umiejętność korzystania z różnych pomocy jako stopień samodzielności ucznia;
- umiejętność realizacji własnych pomysłów.

Gdy wykonywane zadanie jest podsumowaniem całego działu, w ocenie uwzględnia się również opanowanie wszystkich wymienionych umiejętności dla danego tematu, metodologię rozwiązania, użyte narzędzia oraz efekt końcowy, którego uzyskanie jest celem pracy z komputerem.

## Ocena pracy ucznia uwzględnia również:

- umiejętność tworzenia właściwej atmosfery;
- umiejętność pracy w grupie;
- przestrzeganie norm etycznych dotyczących poszanowania cudzej pracy i własności;
- kreowanie postaw ucznia przeciwdziałających wandalizmowi, przejawiających się w postaci niszczenia sprzętu i oprogramowania;
- przestrzeganie zasad regulaminu pracowni komputerowej.

## IV. Ocenianie

1. Oceny są jawne.
2. Ocena pracy ucznia odbywa się w jego obecności i jest dokładnie omówiona.
3. W ocenach bieżących jest dopuszczalne stosowanie plusów i minusów.
4. *Sprawdziany* — przeprowadzane są po zakończeniu realizacji działu. Czas trwania — 45 min.
5. *Sprawdziany* — są obowiązkowe dla wszystkich uczniów w klasie. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może uczestniczyć w sprawdzianie, powinien to uczynić w ciągu dwóch tygodni po ustalonym dla klasy terminie. W uzasadnionych przypadkach termin sprawdzianu ustala się indywidualnie.
6. O terminie *sprawdzianu* i zakresie sprawdzanych wiadomości uczeń jest informowany z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Uczeń, który otrzymał ze *sprawdzianu* ocenę niedostateczną ma obowiązek poprawić tę ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nowa ocena (po poprawieniu sprawdzianu) jest odnotowana w dzienniku obok poprzednio uzyskanej, przy czym do oceny semestralnej (końcoworocznej) brane są pod uwagę obydwie oceny
8. *Kartkówki* — obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, mogą sprawdzać zadanie domowe, nie muszą być zapowiadane. Mogą odbywać się w formie pisemnej lub praktycznej — praca z komputerem. Czas trwania — do 15 min. Ocen z kartkówek nie poprawiamy.
9. Po każdej pracy klasowej lub projekcie długoterminowym dokonuje się analizy błędów i osiągnięć uczniów.
10. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej dwóch tygodni) uczeń ma obowiązek ustalić z nauczycielem termin nadrobienia zaległości
11. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
12. Uczeń nieobecny na lekcji musi nadrobić zaległości, a w przypadku problemów ze zrozumieniem treści, powinien (może) zgłosić się do nauczyciela.
13. Uczeń może być trzy razy w semestrze nieprzygotowany do lekcji bez żadnych konsekwencji, po powiadomieniu nauczyciela o tym fakcie przed lekcją. W przypadku nie poinformowania nauczyciela, uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*.  
Nieprzygotowanie to: brak zadania domowego, zeszytu przedmiotowego, podręcznika (w przypadku posiadania podręczników w wersji papierowej)  
Po wyczerpaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę *niedostateczną*.
14. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności wykonania pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*.
15. Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami (nie ma minusów za brak aktywności) — za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobrą*.
16. W przypadku, gdy uczeń na lekcji zajmuje się czynnościami niezwiązanymi z realizowanym tematem, niszczy prace kolegów, nie przestrzega regulaminu pracowni komputerowej otrzymuje minus — za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*.



17. Za nie przyniesienie na lekcję zapowiadanych pomocy (np. pendrive) uczeń otrzymuje minus — za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*.
18. Uczeń ma możliwość rozwiązywania zadań dodatkowych w domu oraz w trakcie lekcji w celu poprawienia ocen z przedmiotu (po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem).
19. Aktywny udział w rozwiązywaniu dodatkowych zadań daje dodatkową ocenę *bardzo dobrą*.
20. Aktywność pozalekcyjna — rozwiązywanie systematycznie zadań dodatkowych, wykonywanie projektów długoterminowych dają szansę na ocenę *celującą*.
21. Ocena na semestr i koniec roku jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.
22. Pracując z uczniami z *orzeczeniem* lub opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel stosuje ocenianie indywidualne uwzględniające zalecenia poradni.
23. Najważniejszym działaniem wspierającym ucznia o *specyficznych potrzebach edukacyjnych* podczas lekcji z przedmiotu zajęcia komputerowe jest indywidualizacja.
24. Wszystkie sprawy sporne, nieujęte w PSO zajęć komputerowych, będą rozstrzygane zgodnie z WSO oraz rozporządzeniem MEN.

## V. Zakres wymagań na poszczególne oceny:

### celująca

#### Zakres wiedzy i umiejętności

- ◆ Posiada 100% wiedzy przewidzianej przez program
- ◆ Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.
- ◆ Pracuje zawsze samodzielnie.
- ◆ Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów.
- ◆ Sprawnie posługuje się językiem informatycznym.
- ◆ Wypowiedzi ucznia zawierają własne przemyślenia.
- ◆ W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.
- ◆ W pełni korzysta z dostępnych opcji programu.
- ◆ Świadomie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

#### Sprawność wykonania zadań

- ◆ Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem.
- ◆ Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań wykraczających poza program.
- ◆ Pisze wszystkimi palcami, sprawnie i szybko, metodą bezwzrokową.
- ◆ Aktywny, zaangażowany, pomaga innym w pracy.
- ◆ Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

### bardzo dobra

#### Zakres wiedzy i umiejętności

- ◆ Posiada wiedzę przewidzianą przez program.
- ◆ Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
- ◆ Pracuje zawsze samodzielnie.
- ◆ Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań.
- ◆ Czyta tekst ze zrozumieniem.
- ◆ Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym.
- ◆ Wypowiedzi ucznia są wyczerpujące.
- ◆ Podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność.
- ◆ Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym programem.
- ◆ Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

#### Sprawność wykonania zadań

- ◆ Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem.
- ◆ Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem.
- ◆ Pisze szybko i sprawnie, wszystkimi palcami, nie robi błędów (literówek).

## dobra

### *Zakres wiedzy i umiejętności*

- ◆ Posiada większość wiedzy przewidzianej przez program.
- ◆ Wykazuje zainteresowanie przedmiotem.
- ◆ Pracuje zawsze samodzielnie.
- ◆ Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań.
- ◆ Czyta tekst ze zrozumieniem.
- ◆ Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu.
- ◆ Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych umiejętności z niewielką pomocą nauczyciela.
- ◆ Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.
- ◆ Słownictwem informatycznym posługuje się poprawnie.
- ◆ Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym przez program.
- ◆ Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

### *Sprawność wykonania zadań*

- ◆ Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania.
- ◆ Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem.
- ◆ Píše szybko, robi niewiele błędów (literówek).

## dostateczna

### *Zakres wiedzy i umiejętności*

- ◆ Opanował podstawową wiedzę przewidzianą przez program.
- ◆ Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- ◆ Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela.
- ◆ W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań.
- ◆ Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu.
- ◆ Czyta tekst ze zrozumieniem z niewielką pomocą nauczyciela.
- ◆ Słownictwem informatycznym posługuje się nie zawsze poprawnie, popełnia nieliczne błędy.
- ◆ Korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji.
- ◆ W wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej.
- ◆ Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

### *Sprawność wykonania zadań*

- ◆ Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania.
- ◆ Tempo pracy umożliwia wykonywanie podstawowych zadań przewidzianych programem.
- ◆ Dobrze posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy.

## dopuszczająca

### *Zakres wiedzy i umiejętności*

- ◆ Opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia.
- ◆ Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- ◆ Pracuje z pomocą nauczyciela.
- ◆ W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań.
- ◆ Słownictwo informatyczne opanował w niewielkim zakresie.
- ◆ Korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się wiedzą.
- ◆ Korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie.
- ◆ Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

### *Sprawność wykonania zadań*

- ◆ Przy pomocy nauczyciela wykonuje powierzone zadania.
- ◆ Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych programem.
- ◆ Poprawnie posługuje się klawiaturą, píše wolno, popełnia liczne błędy.

## niedostateczna

### *Zakres wiedzy i umiejętności*

- ◆ Nie opanował podstawowej wiedzy.
- ◆ Nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.
- ◆ Pomoc nauczyciela jest niezbędna do wykonania najprostszych zadań.
- ◆ Nie wykorzystuje posiadanej wiedzy do poszerzania własnych zainteresowań.
- ◆ Nie posługuje się językiem informatyki, nie rozumie podstawowych pojęć.
- ◆ Nie potrafi korzystać z opcji programu w zakresie umożliwiającym realizację zadań przewidzianych programem.
- ◆ Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

### Sprawność wykonania zadań

- ◆ Nie wykonuje powierzonych zadań nawet z pomocą nauczyciela.
- ◆ Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie zadań przewidzianych programem. Posługuje się klawiaturą w stopniu uniemożliwiającym realizację programu.

### VI. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach edukacyjnych

- Nauczyciel na pierwszej lekcji, w danym roku szkolnym zapoznaje/przypomina uczniom przedmiotowy system nauczania.
- Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego.
- Uczeń informowany jest na bieżąco o każdej ocenie.
- Rodzic informowany jest o ocenach ucznia przez wychowawcę.
- Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny na prośbę własną lub prośbę rodziców (opiekunów prawnych).
- Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia, z własnej inicjatywy lub na prośbę wychowawcy.
- Przewidywane oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć ustala nauczyciel na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców (prawnych opiekunów) oraz wychowawcę na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Inne formy: zebrania z rodzicami, dyżury nauczycielskie, spotkania indywidualne, spotkania: uczeń – rodzic – nauczyciel.

Stosuje się następujący przelicznik procentowy punktów na ocenę.

Ocena	Procentowy udział w punktach
100%	celujący
90% - 99%	bardzo dobry
75% - 89%	dobry
51% - 74%	dostateczny
36% - 50%	dopuszczający
0% - 35%	niedostateczny

Zróżnicowanie punktacji w zakresie oceniania stosuje się w przypadku uczniów z aktualnymi orzeczeniami lub opiniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Ocena	Procentowy udział w punktach
91% - 100%	celujący
81% - 90%	bardzo dobry
61% - 80%	dobry
40% - 60%	dostateczny
30% - 39%	dopuszczający
0% - 29%	niedostateczny